

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 77

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24 » августа 2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
для обучающихся 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации: 64 часа
Возраст детей: 6-7 лет

Разработчик Курносова Наталья Константиновна,
учитель-логопед

г. Калининград
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Для детей-логопатов усвоение данного объема сопряжено с определенными трудностями. С учетом клинических особенностей детей данной категории, состояние функционирования организма в связи с особенностями развития, возникает необходимость особое внимание уделять и применять в непосредственной образовательной деятельности традиционным и нетрадиционным технологиям здоровьесбережения.

Актуальность данной программы обусловлена повышенным вниманием к проблеме организации коррекционной работы с детьми-логопатами в условиях логопедических пунктов, которые получают все большее распространение в связи с тенденцией к интеграции детей, нуждающихся в коррекции речевого развития и закрытию логопедических групп.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных видов НОД. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Педагогическая целесообразность

Мотивация успешности при усвоении общей образовательной программы в условиях федеральных государственных образовательных стандартов создается при организации:

- своевременной коррекции звукопроизношения;
- своевременной коррекции общего недоразвития речи с учетом условий логопедического пункта и периодичности занятий;
- своевременная коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем.

Приобретенные умения станут личностно-значимой мотивацией деятельности в получении необходимых знаний в дошкольном детстве.

Отличительная особенность программы. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель программы

Реализация коррекционно-развивающей системы, направленной на коррекцию речевого развития дошкольников 6-7 лет в условиях логопедического пункта.

Задачи

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения,
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств,
- формирование психических процессов, личностных качеств: креативности, любознательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.

Сроки реализации

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, посещающих логопедический пункт с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи третьего уровня

Формы реализации программы. Непосредственная образовательная деятельность

Режим занятий

1 раз в неделю для подгрупп детей, 1 раз в неделю индивидуально.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В процессе решения задач, планируется своевременное предупреждение и коррекция речевого развития дошкольников-логопатов в условиях логопедического пункта. Результативность работы отражается в речевых картах. Мониторинг освоения программы проводится в форме занятий в начале и конце периода обучения.

Календарный учебный график

Содержание	6-7 лет
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Всего подгрупповых НОД в неделю	1
Всего индивидуальных НОД в неделю (по индивидуальному плану)	1
Всего подгрупповых НОД в месяц	4
Всего индивидуальных НОД в месяц	
Всего подгрупповых НОД в год	с 1.10. по 31.05 34 аудиторных
Всего индивидуальных НОД в год	с 1.10. по 31.05 30 внеаудиторных
Длительность НОД	30 мин.

Учебно-тематический план

№	Тема	Методическое пособие	Количество часов
1.	«Осень»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 31	1
2.	«Овощи»	Мультимедийная презентация	1
3.	«Фрукты»	Мультимедийная презентация	1
4.	«Лес»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»,	1

		стр. 33	
5.	«Поздняя осень. Одежда»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 36	1
6.	«Домашние животные и птицы»	Мультимедийная презентация	1
7.	«Дикие животные» («Живая природа регионов»)	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 39, 41	1
8.	«Посуда»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 186	1
9.	«Зима»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 80	1
10.	«Мебель»	Мультимедийная презентация	1
11.	«Зимующие птицы»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 58	1
13.	«Транспорт»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 106	1
14.	«Новый год»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 87	1
15.	«Профессии»	Мультимедийная презентация Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 121	2
16.	«Труд на селе зимой»	Мультимедийная презентация	1
17.	«Инструменты. Игрушки»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 31	1
18.	«Животные жарких стран»	Мультимедийная презентация	1
19.	«Комнатные растения»	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 145	1
20.	«Наша армия»		1
21.	«Весна. Мамин праздник»	Мультимедийная презентация	1
22.	«Животные морей и океанов»	Мультимедийная презентация	1
23.	«Детские писатели детям»	Методическое пособие: «Портреты детских писателей»	2
24.	«Перелетные птицы»	Мультимедийная презентация Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 51	1
25.	«Наша Родина. Мой город»	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 200	2
26.	«Космос»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 172	2

27	«Хлеб»	Мультимедийная презентация	1
28	«Поздняя весна. Сельскохозяйственные работы».	Мультимедийная презентация, методическое пособие «Глаголы в картинках»	1
29	«Правила дорожного движения»	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 107	1
30	«Насекомые»	Мультимедийная презентация	1
31	Итоговое		1
			64 34 подгрупповых + 30 индивидуальных

Содержание программы

№ п/п	Темы	Краткое описание	Форма НОД
1	«Осень»	развитие общих речевых навыков- физиологического дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Ветер по лесу летал...», развитие зрительного внимания (признаки осени); развитие лексики- сень, месяцы, периоды, приметы. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Образование относительных прилагательных по теме «Деревья» (игра «Разноцветные листья») развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом (ненастье, листопад)	Подгрупповое
2		Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительность. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Закрепить периоды осени и осенних месяцев. Закрепить знание названий деревьев	Индивидуальное
3	«Овощи»	развитие общих речевых навыков-интонационная выразительность, четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Однажды хозяйка...», развитие зрительного внимания; актуализация словаря по теме: овощи, огород. Расширение глагольного словаря. Словообразование. Относительные прилагательные: «Давайте приготовим» (игра с мячом) развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом (картофель, баклажан)	Подгрупповое
4		Ввести в активный словарь: — существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры	Индивидуальное
5	«Фрукты»	развитие общих речевых навыков- развитие обоняния и глубокого вдоха, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Апельсин», развитие	Подгрупповое

		<p>слухового внимания; Лексика- Фрукты. Сад. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют)</p> <p>Образование относительных прилагательных по теме. «Веселый повар» («Играй-ка»); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа - проговаривание двусложных слов. Работа над трехсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом (апельсин, абрикос)</p>	
6		<p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>грушевый, апельсиновый, яблочный, вишневый</i>)</p>	Индивидуальное
7	«Лес»	<p>развитие общих речевых навыков- четкость дикции в двустииши, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; Составление рассказа по картине «Дары лесов». Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб, лист).</p>	Подгрупповое
8		<p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с растениями, материалами</p>	Индивидуальное
9	«Поздняя осень. Одежда»	<p>развитие общих речевых навыков- четкость дикции, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие слухового внимания; актуализация и расширение словаря по теме. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки).</p>	Подгрупповое
10		<p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {<i>кофточка, носочек, свитерок</i>).</p>	Индивидуальное
11	«Домашние животные и птицы»	<p>развитие общих речевых навыков- интонационной выразительности в двустииши, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в пальчиковой гимнастики «Пять поросят ...» развитие зрительного внимания; актуализация и расширение словаря по теме. Беседа по картине «Крестьянский двор» Грамматика: «Подскажи словечко» (табун – это..., стадо..., отара..., свора...); «Сосчитай до пяти» (кот, кошка, собака, лошадь, овца); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка).</p>	Подгрупповое

12		Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.	Индивидуальное
13	«Дикие животные» («Живая природа регионов»)	развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие слухового внимания. Актуализация и расширение словаря по теме. Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Притяжательные прилагательные «Кто за деревом?»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка)	Подгрупповое
14		Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Ввести в активный словарь: прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий и др.</i>	Индивидуальное
15	«Посуда»	развитие общих речевых навыков- четкость дикции, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; развитие лексики. Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда. Части посуды (с опорой на картинки). Грамматический строй речи. Р.п.сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над четырехсложными словами из открытых слогов.	Подгрупповое
16		Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).	Индивидуальное
17	«Зима»	развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие слухового внимания; беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки. Грамматика: «Скажи наоборот». Лексика: «Каким (какой) может быть?» (снег, зима, мороз); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- проговаривание предложений с одно-, двусложными, трехсложными словами.	Подгрупповое
18		Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами. притяжательными прилагательными, прилагательными с противоположным значением.	Индивидуальное
19	«Мебель»	развитие общих речевых навыков - четкость дикции, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; развитие лексики- мебель, материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека).	Подгрупповое

		Грамматический строй речи. Употребление предлогов: «Подскажи словечко»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над четырехсложными словами из открытых слогов.	
20		Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>)	Индивидуальное
21	«Зимующие птицы»	развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (перекладывание гороха), развитие слухового внимания; развитие активной лексики- беседа по лексической теме. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Активизация словаря. Грамматика: «Сравни птиц с людьми и животными»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа - работа над четырехсложными словами из открытых слогов.	Подгрупповое
22		Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, перелет добывание корма). Ввести в активный словарь— существительные	Индивидуальное
23	«Транспорт»	развитие общих речевых навыков- выразительность речи, силы голоса; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие слухового внимания; развитие лексики - транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Игра: «Виды транспорта» (игротека). Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы ехали» (игротека); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)	Подгрупповое
24		Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом.	Индивидуальное
25	«Новый год»	развитие общих речевых навыков- шепотная речь, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Составление рассказа по картине «На празднике». Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. (по игре «Украшаем елку») Развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над четырехсложными словами из открытых слогов.	Подгрупповое
26		Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. . Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.	Индивидуальное
27	«Профессии»	развитие общих речевых навыков - работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью речи;	Подгрупповое

		<p>общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Шофер», развитие зрительного внимания. Новая лексика. Профессии. Расширение глагольного словаря. Рассказ детей о профессиях родителей. Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом). Отгадывание и толкование загадок; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа - работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).</p>	
28		<p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков.</p>	Индивидуальное
29	«Труд на селе зимой»	<p>развитие общих речевых навыков- четкостью дикции, интонационной выразительностью, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (разрезные картинки); развитие зрительного внимания; Новая лексика. Труд на селе зимой. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме». Грамматика. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).</p>	Подгрупповое
30		<p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p>	Индивидуальное
31	«Инструменты. Игрушки»	<p>развитие общих речевых навыков- работа над интонационной выразительностью речи, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; Новая лексика. Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игротека). Грамматика. «Кто чем работает?» (творительный падеж существительных); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).</p>	Подгрупповое
32		<p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p>	Индивидуальное
33	«Животные жарких стран»	<p>развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (раскрашивание силуэтов); развитие слухового внимания. Новая лексика. Животные жарких стран. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях? Грамматика. «У кого чей хвост?» (верблюда, слона, обезьяны, льва); Связная речь:</p>	Подгрупповое

		«Как ты думаешь для чего?» (слону бивни, жирафу длинная шея, верблюду горбы, черепахе панцирь, кенгуру сумка) развитие артикуляционной моторики. Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)	
34		Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	Индивидуальное
35	«Комнатные растения»	развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла», развитие зрительного внимания. Новая лексика. Глагольный словарь: рыхлить, поливать, протирать, обрезать и т.д. Составление предложений о комнатных растениях по демонстрации действий. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке: «Уголок природы»; развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).	Подгрупповое
36		Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, красивее, длиннее</i>) Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость	Индивидуальное
37	«Наша армия»	развитие общих речевых навыков - речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (кубики); развитие слухового внимания; введение новой лексики, Беседа.. Словообразование. «Как называется человек, который...». Грамматический строй речи. «Сосчитай танки» (подводные лодки); «Объясни словечко» (пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище); развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	Подгрупповое
38		Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, храбрый, добрый, смелый, упорный.</i>) Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.	Индивидуальное
39	«Весна. Мамин праздник»	развитие общих речевых навыков - плавность речи, мелкой моторики в гимнастике «Мамины помощники», развитие слухового внимания; беседа о ранней весне. Новая лексика. Рассмотрение картины. Беседа по картине «Грачи прилетели». Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Большой и маленький» (с	Подгрупповое

		мячом). Развитие артикуляционной моторики. Работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (оттепель, проталинка и т.д.).	
40		Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).	Индивидуальное
41	«Животные морей и океанов»	развитие общих речевых навыков- тембр, сила голоса; мелкой моторики «Акула»; развитие зрительного внимания; беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики.Связная речь: «Опиши, мы угадаем» (составление описательного рассказа); развитие артикуляционной моторики. Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)	Подгрупповое
		1. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> . Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i> .	Индивидуальное
42	«Детские писатели детям»	развитие мелкой моторики развитие зрительного и слухового внимания; беседа о творчестве писателей: А.С.Пушкина, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского. Рассматривание портретов и книг. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по сказкам писателей; развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	Подгрупповое
43		Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.	Индивидуальное
44	«Перелетные птицы»	развитие общих речевых навыков- звукопроизношение; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка силуэтов птиц); развитие зрительного внимания; Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок. Грамматика. Существительные с суффиксами: -онок, -ат, -ят. «У кого кто?» (с мячом); развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - проговаривание предложений со всеми отработанными словами. Работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	Подгрупповое
45		Ввести в активный словарь— существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи; — прилагательные: длинношей,	Индивидуальное

		длинноногий, красноклювый,	
46	«Наша Родина. Мой город»	развитие общих речевых навыков – работа над речевым дыханием; мелкой моторики (штриховка российского флага); развитие слухового внимания; введение новой лексики. Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник. Грамматический строй речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина</i> «Подскажи словечко». Работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	Подгрупповое
47		Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.	Индивидуальное
48	«Космос»	развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (грецкие орехи); развитие зрительного внимания Новая лексика. Ответы на вопросы. Составление рассказа про первый полет космонавта Ю.А. Гагарина). Грамматика: «Собери предложение»; развитие артикуляционной моторики.	Подгрупповое
49		Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ракета, комета</i>) и использования их в речи.	Индивидуальное
50	«Хлеб»	развитие общих речевых навыков - работа над четкостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка); развитие слухового внимания;; развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом со стечение согласных (комбайнер). Беседа о хлебе. Новая лексика. Рассматривание картин. Загадки. Самостоятельное составление загадок по теме	Подгрупповое
51		Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>хлебушек, зернышко</i>), прилагательными с противоположным значением	Индивидуальное
52	«Поздняя весна. Сельскохозяйственные работы».	развитие общих речевых навыков- работа над интонационной выразительностью речи, развитие общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка пилы); развитие зрительного внимания; развитие лексики. Орудия труда. Инструменты. (иллюстрации) «Кому что нужно для работы?». Грамматика. «Кто чем работает?» (творительный падеж существительных)- преобразование существительных относительно количества; развитие артикуляционной моторики. Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)	Подгрупповое
53		Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-</i>	Индивидуальное

		<i>за, из-под, между, через, около, возле).</i>	
54	«Правила дорожного движения»	развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка); развитие слуховое внимания; Беседа о правилах дорожного движения. Новая лексика. Иллюстративный материал. Грамматика. Закончи предложение» (сущ. творит. падеж) развитие артикуляционной моторики.	Подгрупповое
55		Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Индивидуальное
56	«Насекомые»	развитие общих речевых навыков - речевого дыхания; мелкой моторики (штриховка); развитие слухового внимания; введение новой лексики – актуализация и расширение словаря по теме. Составление загадок о насекомых; развитие артикуляционной моторики; крупной моторики. Работа над трехсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом.	Подгрупповое
57		Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный жук, прекрасная бабочка</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек</i>)	Индивидуальное
58	Итоговое	Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i> Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i> Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Подгрупповое

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
- Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
- Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками.
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- Массажные мячики разных цветов и размеров. Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.). массажные резиновые мячики. Шарыки «су-джок»
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок., учить мыслить неординарно.

Игрушка «Притворщик».

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Блоки Дьенеша.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет- СПб.: «Нева»- 240 с.
2. Лебедева И.Л. Большая логопедическая игротка. Звук «Л»- СПб.: «Детство Пресс», 2016 – 16 с.
3. Лебедева И.Л. Большая логопедическая игротка. Звук «Р»- СПб.: «Детство Пресс», 2016 – 18 с.
4. Асташина И. В. Логопедические игры и упражнения для детей, М.: РИПОЛ класик, 2010 – 189 с.
5. Мезенцева М.И. Логопедия в картинках – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.- 192 с.
6. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов –М.: ГНОМ и Д, 2007. -216 с.